



## هوالحکیم

دانشکده مجازی و قطب علمی آموزش الکترونیکی پیشرفته در علوم پزشکی  
 معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

### طرح درس «نظریه های یادگیری در آموزش پزشکی»

#### جدول شماره ۱: اطلاعات کلی درس

| اطلاعات درس  |  |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
| تعداد واحد: ۲ (۲ واحد نظری)  | نام درس: نظریه های یادگیری در آموزش پزشکی                  |                                       |
| پیش نیاز درس: ندارد  | گروه هدف: دانشجویان دکتری یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی |                                       |
| گروه آموزشی ارائه دهنده درس: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی  |  |                                       |
| اطلاعات استاد مسئول درس  |  |                                       |
| گروه آموزشی: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی  | مرتبه علمی: دانشیار  | نام و نام خانوادگی: دکتر زهرا کریمیان |
| اطلاعات تماس:  |  |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن های همایش صدرا و سینا، طبقه دوم، دانشکده مجازی</li> <li>ایمیل: Karimian_z@yahoo.com</li> <li>تلفن محل کار: ۳۲۳۰۰۰۳۷ داخلی ۲۰۲۱</li> </ul> |  |                                       |

| اطلاعات استاد همکار درس  |                      |  |
|--|----------------------|--|
| گروه آموزشی: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی  | مرتبه علمی: استاد    | نام و نام خانوادگی: دکتر ناهید ظریف صنایعی |
| اطلاعات تماس:  |                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن های همایش صدرا و سینا، طبقه سوم، دانشکده مجازی</li> <li>ایمیل: Nzarifsanaee@gmail.com تلفن محل کار: ۳۲۳۰۰۰۳۷ داخلی ۲۲۱۵</li> </ul>    |                      |  |
| اطلاعات استاد همکار درس  |                      |  |
| گروه آموزشی: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی  | مرتبه علمی: استادیار | نام و نام خانوادگی: دکتر مانوش مهربانی     |
| اطلاعات تماس:  |                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن های همایش صدرا و سینا، طبقه سوم، دانشکده مجازی</li> <li>ایمیل: Mehrabi.manoosh@gmail.com تلفن محل کار: ۳۲۳۰۰۰۳۷ داخلی ۲۲۱۲</li> </ul> |                      |  |
| اطلاعات استاد همکار درس  |                      |  |
| گروه آموزشی: دانشگاه علوم پزشکی شیراز  | مرتبه علمی: استادیار | نام و نام خانوادگی: دکتر منیژه هوشمندجاه   |
| اطلاعات تماس:  |                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن های همایش صدرا و سینا، طبقه سوم، دانشکده مجازی</li> <li>ایمیل: Hoshmand.66@gmail.com</li> </ul>                                       |                      |  |
| اطلاعات استاد میهمان (مدعو)  |                      |  |
| گروه آموزشی: دانشگاه علوم پزشکی جهرم   | مرتبه علمی: استاد    | نام و نام خانوادگی: دکتر لیلی مصلی نژاد    |
| اطلاعات تماس:  |                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن های همایش صدرا و سینا، طبقه سوم، دانشکده مجازی</li> <li>ایمیل: Saedparsa2012@gmail.com</li> </ul>                                     |                      |  |

### معرفی درس

صاحب‌نظران معتقدند فرایند تدریس و یادگیری دو بُعد در هم آمیخته و جدایی ناپذیرند و از این رو توجه و شناخت فرایندهای یاددهی یادگیری برای همه سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان آموزشی و مدرسان که با مقوله تدریس و مدیریت آموزش سر و کار دارد، ضروری است. باید به این نکته توجه داشت که بنیادهای آموزش بر فلسفه‌ها و نظریه‌های روانشناسی یادگیری استوار است و این نظریه‌ها چارچوبی از ساختار و اصولی را تشکیل می‌دهند که به عنوان پشتوانه علمی، به توصیف و تبیین شیوه‌های یادگیری و عوامل موثر بر آن می‌پردازند. از سوی دیگر روند توسعه نظریه‌ها و مکاتب یادگیری نشان می‌دهد این مقوله از دو عنصر زمان و زمینه تاثیر پذیرفته‌اند. از این رو شناسایی نظریات یادگیری به عنوان زیربنایی در فهم و تبیین روابط علی معلولی فرایندهای آموزشی ضروری است. در درس نظریه‌های یادگیری در آموزش پزشکی تلاش شده است با طرح نظریه‌های مکاتب رفتارگرایی، شناخت‌گرایی، سازنده‌گرایی و ارتباط‌گرایی به عنوان چهار رویکرد اصلی در تعلیم و تربیت ضمن ارائه مفاهیم و روندهای اصلی، کاربرد این مکاتب در حوزه آموزش علوم پزشکی با تاکید بر آموزش مجازی و یادگیری الکترونیکی مورد تحلیل قرار گیرد.

### اهداف درس

**هدف کلی:** کسب دانش و نگرش لازم برای تحلیل مفاهیم و روند مکاتب و نظریه‌های یادگیری و ارتباط آن با شیوه‌های آموزش مجازی و یادگیری الکترونیکی و توانایی کاربردی آن در آموزش علوم پزشکی

### اهداف اختصاصی

انتظار می‌رود دانشجویان در انتهای دوره بتوانند با تاکید بر کاربردی نظریات یادگیری در آموزش مجازی به اهداف ذیل نایل آیند:  
اهداف شناختی

- ۱) اصول بنیادی مکتب رفتارگرایی و نظریات مرتبط با آن را تحلیل نماید (پاولوف، اسکینر، واتسون، ثورندایک)
- ۲) اصول بنیادی مکتب شناخت‌گرایی و نظریات مرتبط با آن را تحلیل نماید (حافظه و خبرپردازی، گشتالت، آزرابل، بندورا)
- ۳) اصول بنیادی مکتب سازنده‌گرایی و نظریات مرتبط با آن را تحلیل نماید (پیازه، ویگوتسکی، برونر، یادگیری موقعیتی و ...)
- ۴) اصول بنیادی مکتب ارتباط‌گرایی و نظریات مرتبط با آن را تحلیل نماید
- ۵) کاربرد مفاهیم، رویکردهای یادگیری مادام‌العمر و آموزش بزرگسالان در آموزش علوم پزشکی را تحلیل و نقد نماید
- ۶) کاربرد نظریه‌های انگیزش و خودکارآمدی و خودتنظیمی در آموزش علوم پزشکی را تحلیل و نقد نماید
- ۷) سبک‌های یادگیری، هوش‌های چندگانه و ارتباط آن با محیط‌های مجازی را تشریح و تحلیل نمایند
- ۸) ارتباط بین نظریه‌های یادگیری و چند رسانه‌ای‌ها را با ذکر مثال شرح دهند
- ۹) مباحث مرتبط با فراشناخت و ارتباط آن با آموزش علوم پزشکی را تحلیل و نقد نماید
- ۱۰) کاربرد نظریات یادگیری در آموزش مجازی و یادگیری الکترونیکی را تحلیل نماید

### اهداف مهارتی

- ۱۱) یک مقاله علمی در زمینه کاربرد نظریه‌های یادگیری در آموزش مجازی و یادگیری الکترونیکی بنویسد

### اهداف نگرشی

- ۱۲) در فضای نقد و تحلیل مقالات و نظریات یادگیری مشارکت فعال داشته باشد
- ۱۳) در جستجو و ارائه مقالات علمی و طرح مباحث دقت نظر و کنجکاوی علمی داشته باشد
- ۱۴) ضرورت و جایگاه مفاهیم بنیادی نظریه‌های یادگیری و نقش آن در بهبود روش‌های تدریس و ارزشیابی را درک نماید

## روش ارائه درس

### راهبرد آموزشی

این درس به شیوه تدریس گروهی و با رویکرد آموزشی یادگیری ترکیبی Blended Learning ارائه می شود. ارایه درس به شیوه حضوری است و علاوه بر آن از ابزارهای تعاملی سامانه مدیریت یادگیری (نوید<sup>۱</sup>)، تکالیف و فعالیت های یادگیری، تالار گفتگو، خودآزمون ها و ... و نیز استفاده می شود. محتواها و منابع آموزشی، خودآزمون ها و تکالیف و .. بر روی سیستم مدیریت یادگیری نوید ارائه می شود.

### روش تدریس حضوری

سخنرانی کوتاه استاد، بحث و گفتگو، نقد مقالات و ارائه کنفرانس های کلاسی توسط دانشجویان همراه با بازخورد و نقش هدایتگر<sup>۲</sup> استاد

### روش تدریس الکترونیکی

- شیوه های همزمان: در صورت ضرورت
- شیوه های غیر همزمان: به اشتراک گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت های یادگیری، تالار گفتگو و خودآزمون

## منابع آموزشی

### منابع آموزشی اصلی

- مقدمه ای بر نظریه های یادگیری، متیو اولسون، بی.آر. هرگنهان، ترجمه علی اکبر سیف، تهران: نشر دوران، ۱۳۹۹
- Seifert Kelvin and Sutton Rosemary, Educational Psychology, The Global Text Project is funded by the Jacobs Foundation, Zurich, Switzerland, Second Edition 2009 or Third Edition 2011, Education Open Textbooks <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/153>
- Zhou, Molly and Brown, David, "Educational Learning Theories: 2nd Edition" (2017). Education Open Textbooks. 1. <https://oer.galileo.usg.edu/education-textbooks/1>

### منابع آموزشی کمکی

- مجموعه مقالات و کتاب در زمینه کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش علوم پزشکی (بارگذاری بر روی سامانه نوید)
- لینک های مفید: [15 Learning Theories in Education \(A Complete Summary\)](#)

| نوع ارزشیابی    | شیوه ارزشیابی دانشجو   | نمره |
|-----------------|--|------|
| ارزشیابی تکوینی | • ارائه کنفرانس / تحلیل و نقد مقالات علمی پژوهشی (برگزاری جلسات کلاسی توسط دانشجو) | ۶    |
|                 | • خودآزمون ها و فعالیت های یادگیری   | ۴    |
| ارزشیابی پایانی | • نگارش یک مقاله علمی Review با موضوع کاربرد نظریه های یادگیری آموزش مجازی         | ۵    |
|                 | • آزمون پایان ترم (تشریحی تحلیلی)  | ۵    |
| جمع کل          |  | ۲۰   |

**ارزشیابی برنامه:** لطفا در انتهای ترم برای ارزشیابی ترمی به لینکی که با همین عنوان در سایت دانشکده قرار داده شده است مراجعه فرمایید

<sup>1</sup> Sumsnavid.vums.ac.ir

<sup>2</sup> Tutor



تعداد دانشجویان: ۳ نفر

جدول شماره ۳: زمان بندی جلسات درس و فعالیت های یادگیری

| برنامه زمان بندی ارائه درس نظریه های یادگیری مقطع دکتری        |            |          |   |   |               |              |
|--|------------|----------|---|---|---------------|--------------|
| دانشجویان ورودی ۱۴۰۲   |            |          |   | گروه هدف: دانشجویان ارشد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی |               |              |
| زمان ارائه درس: ۲-۱۴۰۲   |            |          |   |   |               |              |
| روز  | تاریخ      | ساعت     | عناوین  | استاد   | مکان          | روش ارائه    |
| * یکشنبه   | ۱۴۰۲/۱۲/۶  |          | تعطیل رسمی  |   |               |              |
| ۱ یکشنبه   | ۱۴۰۲/۱۲/۷  | ۱۰-۱۱:۱۵ | • معارفه و ارائه طرح دوره و تکالیف کلاسی  | دکتر زهرا کریمیان   | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| ۲ یکشنبه   | ۱۴۰۲/۱۲/۱۳ | ۱۰-۱۱:۱۵ | • مفهوم یادگیری و عوامل موثر بر آن (روند مکاتب و نظریه های یادگیری در طول زمان) | دکتر زهرا کریمیان   | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| ۳ یکشنبه   | ۱۴۰۲/۱۲/۲۰ | ۱۰-۱۱:۱۵ | • رفتار گرایی (آزمایشات واتسون، پاولوف، ثورندایک، اسکینر)                       | دکتر زهرا کریمیان   | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
|  |            |          | • شناخت گرایی (حافظه و خبرپردازی، گشتالت، آزوبل، بندورا)                        | دکتر زهرا کریمیان   | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| ۴ یکشنبه   | ۱۴۰۲/۱۲/۲۷ | ۱۰-۱۱:۱۵ | • سازنده گرایی (پیاز، ویگوتسکی، برونر)  | دکتر زهرا کریمیان   | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
|  |            |          | • ارتباط گرایی  |   | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| تعطیلات نوروز  |            |          |   |   |               |              |
| ۵ یکشنبه   | ۱۴۰۳/۱/۱۹  | ۱۰-۱۱:۱۵ | • ارتباط گرایی با تاکید بر شبکه های اجتماعی                                     | دکتر ناهید ظریف صناعی                                     | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| ۶ یکشنبه   | ۱۴۰۳/۱/۲۶  | ۱۰-۱۱:۱۵ | • فراشناخت و آموزش علوم پزشکی   | دکتر مانوش مهرابی   | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| ۷ یکشنبه   | ۱۴۰۳/۲/۲   | ۱۰-۱۱:۱۵ | • انگیزش، خودکارآمدی، خود تنظیمی و یادگیری خودراهبر                             | دکتر منیژه هوشمندجابه                                     | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| ۸ یکشنبه   | ۱۴۰۳/۲/۹   | ۱۰-۱۱:۱۵ | • یادگیری مادام العمر و آموزش بزرگسالان در بستر یادگیری الکترونیکی              | دکتر منیژه هوشمندجابه                                     | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| ۹ یکشنبه   | ۱۴۰۳/۲/۱۶  | ۱۰-۱۱:۱۵ | • سبک های یادگیری و هوش های چندگانه   | دکتر لیلی مصلی نژاد + دکتر کریمیان                        | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| ۱۰ یکشنبه  | ۱۴۰۳/۲/۲۳  | ۱۰-۱۱:۱۵ | • چندرسانه ای ها و نظریه های یادگیری  | دکتر زهرا کریمیان   | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| ۱۱ یکشنبه  | ۱۴۰۳/۲/۳۰  | ۱۰-۱۱:۱۵ | • کاربرد نظریه های یادگیری الکترونیکی (جمع بندی مطالب)                          | دکتر زهرا کریمیان   | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| ۱۲ یکشنبه  | ۱۴۰۳/۳/۶   | ۱۰-۱۱:۱۵ | • یادگیری موقعیتی و فناوری های نوظهور (موضوع مقاله مروری)                       | دکتر زهرا کریمیان + خانم قوامی                            | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| ۱۳ یکشنبه  | ۱۴۰۳/۳/۱۳  | ۱۰-۱۱:۱۵ | • یادگیری مبتنی بر شایستگی و شبیه سازی (موضوع مقاله مروری)                      | دکتر زهرا کریمیان + خانم فتاحی                            | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| ۱۴ یکشنبه  | ۱۴۰۳/۳/۲۰  | ۱۰-۱۱:۱۵ | • هوش مصنوعی و ارتباط گرایی (موضوع مقاله مروری)                                 | دکتر زهرا کریمیان + خانم جمال نیا                         | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| ۱۵ یکشنبه  | ۱۴۰۳/۳/۲۷  | ۱۰-۱۱:۱۵ | • تنظیم مقاله مروری نهایی در قالب فایل Word                                     | دکتر زهرا کریمیان   | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| بازه آزمون امتحانات  |            |          |   |   |               |              |
| مطالعه، جمع بندی و تنظیم نسخه نهایی پروپوزال تا پایان امتحانات |            |          |   |   |               |              |